

# Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Preparatoria Futures	Nataliya Panasiuk Directora	nataliya.panasiuk@gcccharters.org 916-286-1902

## Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

La Escuela Preparatoria Futures es una preparatoria integral que sirve los niveles de año de 9º a 12º en el número 900 de la Avenida Grace de Sacramento, California. El mes de marzo del 2020 la escuela tuvo que cambiar de un modelo de aprendizaje presencial a uno de distancia debido a la pandemia de la COVID-19. La escuela pasó todas las operaciones a un entorno en línea, incluyendo la instrucción y servicios para los alumnos. Debido al requisito del estado para pasar la instrucción a un modelo de aprendizaje a distancia, la escuela tuvo que cambiar el método de impartir la instrucción a un modo en línea y garantizó que todos los alumnos tuvieran acceso a un currículo de alta calidad. Se revisó y ajustó el currículo existente para poderlo impartir en línea y se complementó con los recursos de currículo en línea Fuel Ed cuando fue necesario. A medida que los alumnos y maestros usaron más los salones Google y los componentes en línea de los currículos en línea n su práctica diaria antes de la pandemia, la transición hacia el aprendizaje a distancia se hizo más suave y eficiente. Los alumnos han perdido un total de 3 días de instrucción gracias a que los maestros pudieron hacer los ajustes necesarios a la instrucción e involucrar a los alumnos en el modo de educación en línea rápidamente. Se contactó con todos los alumnos y padres para ser instruidos sobre el cambio educativo y se ofrecieron chromebooks gratis para llevar a casa. La escuela hizo un seguimiento de la participación y del progreso de los alumnos regularmente mediante el sistema Aeries Gradebook. Además, se pasó un sondeo a los padres, alumnos, y maestros para medir la efectividad del programa en línea, hacer un seguimiento de los apoyos necesarios, y pedir sugerencias para la mejora. Las siguientes estructuras y servicios se ajustaron y se proporcionaron a los alumnos para garantizar que todos tuvieran acceso al currículo, a la instrucción y a los servicios.

- Se distribuyeron chromebooks entre los alumnos que no tenían computadoras portátiles/de sobremesa en casa.
- La escuela ayudó con el acceso a Internet.

- La escuela implementó un programa de mentoring donde cada miembro del personal (personal clasificado y certificado) se convirtió en un mentor de alumnos para darles apoyo tecnológico, hacer un seguimiento de su progreso académico, alentar la participación, y proporcionar apoyos socioemocionales a cada alumno.
- Los orientadores establecieron horas de oficina y también contactaron de forma frecuente y regular con los alumnos para preguntar como estaban y saber si necesitaban apoyo académico y emocional adicional.
- La escuela de verano en línea fue coordinada por maestros altamente cualificados y auxiliares para dar apoyo a los alumnos y cerrar brechas de rendimiento en matemáticas e inglés.
- Los maestros tuvieron unas series de talleres de formación profesional sobre el uso efectivo de tecnologías, pedagogía, e instrucción en el aprendizaje a distancia.
- La escuela envió avisos semanales a los padres sobre cambios, actualizaciones y notificaciones.

## Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

La escuela buscó múltiples oportunidades para pedir la opinión a los grupos de involucrados. Se enviaron múltiples sondeos a los padres para recopilar datos sobre su opinión sobre el programa escolar, sus necesidades actuales y anticipadas, preocupaciones y sugerencias. La escuela organizó también varias reuniones en línea y en directo con los padres. Se condujeron varios grupos de discusión con representantes de los alumnos de cada nivel de año para incluirlos en el proceso de toma de decisiones. Además, la administración se reunió con el personal en grupos pequeños para hacer una lluvia de ideas y planear. Se consideraron y debatieron todas las sugerencias, preocupaciones e ideas. Para garantizar que todos los grupos de involucrados tienen una oportunidad para dar su opinión, el director organizó horas de oficina diarias en línea para reunirse con alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

El público tuvo una oportunidad de asistir a una audiencia pública sobre este documento el 14 de septiembre del 2020. Se organizó una Audiencia Pública como parte de la reunión del consejo programada regularmente y se condujo mediante Zoom y en directo de forma simultánea en YouTube. Los comentarios durante la audiencia pública fueron aceptados antes de la reunión y se leyeron al Consejo durante la parte de audiencia pública de la reunión.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Los grupos de involucrados expresaron sus preocupaciones y sugerencias a la escuela. Los padres mostraron su preocupación por la incapacidad de los alumnos de estar en la escuela como parte de su experiencia escolar y al mismo tiempo mostraron su preocupación por la seguridad de sus hijos cuando vienen a la escuela. El deseo de tener sesiones en vivo y contacto con los maestros y el personal fue evidente a través de las opiniones de los padres. Algunas familias mostraron su preocupación sobre el acceso a tecnologías e internet, especialmente de las familias que son de bajos ingresos o que tienen hermanos/as de diferentes años en casa. Los alumnos y los padres

fueron firmes con que el aprendizaje a distancia puede crear un sentido de aislamiento y de desvinculación. Los alumnos y el personal expresan preocupaciones similares como las expresadas anteriormente, y sugirieron mantener una comunicación efectiva y eficiente para garantizar que la escuela proporciona acceso a recursos tecnológicos, internet y recursos curriculares. En último lugar, los padres de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) proporcionaron sus aportes sobre el programa y sobre los diferentes apoyos que puede que las familias necesiten para dar respuesta a las brechas de rendimiento.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

A partir de las valoraciones de los grupos de involucrados, la escuela se concentra en la excelencia en la instrucción durante el aprendizaje a distancia, el aprendizaje y apoyo socioemocional, la accesibilidad y apoyo tecnológico, y la seguridad de los alumnos y del personal en la escuela.

Preocupación:

La instrucción a distancia no es efectiva

Plan:

Uso de estrategias de instrucción efectivas que sean aplicables en el aprendizaje a distancia, incluyendo varias herramientas tecnológicas, sesiones en directo, y trabajo en grupo.

Preocupación:

Accesibilidad a Tecnologías

Plan:

Proporcionar Chromebooks y puntos móviles de conexión a Internet; formación profesional para el personal sobre uso de tecnologías y pedagogía.

Preocupación:

Puede que los alumnos se sientan aislados.

Plan: Cada semana se hacen sesiones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés); los maestros, orientadores, y el personal están disponibles durante las horas de oficina diarias además de las sesiones en directo y la disponibilidad mediante correos electrónicos y llamadas telefónicas.

Preocupación:

Brechas de aprendizaje entre los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Plan: Auxiliar de apoyo para alumnos EL, maestro de Programa de Recursos Especiales (RSP, por sus siglas en inglés) y auxiliar de Programa RSP en clases, grupos pequeños, individualmente; el personal de apoyo trabaja colaborativamente con los maestros para garantizar que el currículo de alta calidad es accesible a los alumnos con necesidades especiales.

## Continuidad de Aprendizaje

### Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Siempre que se considere seguro que los alumnos puedan regresar a las instalaciones escolares, la escuela garantizará que el personal y los alumnos establezcan y practiquen las medidas de seguridad necesarias con diligencia.

- Se proporcionará Equipamiento de Protección Personal (EPP, por sus siglas en inglés) al personal
- Se proporcionarán máscaras desechables a los alumno
- Se proporcionarán separadores de Plexiglas en cada salón de clases y en la biblioteca.
- Se instalará Plexiglas en cada mesa de trabajo d l personal (oficina principal, oficinas de trabajo, biblioteca, cafetería)
- Las entradas de la escuela, las áreas comunes y cada salón de clases tendrán estaciones de desinfección.
- El personal de conserjería capacitado limpiará y desinfectará las áreas comunes y salones al menos dos veces al día
- La sala de aislamientos será designada para los alumnos/personal que tengan síntomas de la covid-19
- Se mostrarán carteles e instrucciones de higiene en las áreas comunes
- Los maestros y el personal educarán a los alumnos y sus padres sobre seguridad e higiene personal
- El personal completa unas capacitaciones obligatorias sobre seguridad personal y prácticas de seguridad requeridas en el sitio.

Cuando sea seguro hacerlo, la escuela cambiará a un modelo de aprendizaje mixto o semipresencial donde el 50% de los alumno reciben instrucción en la escuela todos los días. Los alumnos se dividirán en dos grupos generales según orden alfabético de sus apellidos. Deben venir a la escuela cada dos días. Los alumnos de bajo rendimiento y los alumnos con necesidades especiales deberán estar en la escuela de lunes a viernes para recibir instrucción y apoyo de forma presencial. Los viernes, los maestros y el personal auxiliar trabajarán con grupos de enfoque con alumnos con necesidades especiales. Estos grupos trabajarán en las instalaciones con los maestros y los auxiliares docentes (alumnos EL, alumnos de crianza temporal/indigentes, educación especial, de bajo rendimiento) para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje. Cuando esté permitido, la escuela continuará incrementando gradualmente el número de alumnos que vienen a las instalaciones escolares hasta alcanzar el 100% de asistencia en la escuela.

## Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Comprar Equipamiento de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y protecciones de plástico para el personal, mascarillas para los alumnos, estaciones de desinfección y gel desinfectante, y separadores de plexiglás para cada salón, biblioteca, y cafetería.	10,370	No
Capacitar a todo el personal sobre prácticas seguras en la escuela (capacitaciones obligatorias para la COVID-19). Se ofrecerá capacitación adicional sobre desinfección y limpieza al personal clasificado asignado a tarea de limpieza.	0.00	No
Brindar apoyo y capacitación tecnológica a los maestros y al personal para mejorar la instrucción en un formato de aprendizaje mixto o semipresencial.	0.00	Sí
Comprar una suscripción para videoconferencias con Zoom para todos los maestros/personal más un dispositivo para webinar con mucha asistencia.	4,500	Sí
Comprar recursos en línea adicionales para mejorar el aprendizaje de los alumnos, su nivel de motivación y la colaboración en clase y en línea.	10,934	Sí
Incrementar las horas de auxiliar docente de alumnos EL para pasar de 28 a 40 horas por semana en el año escolar 2020-2021 a fin de incrementar los servicios a alumnos EL.	8,000	Sí
Comprar 100 Chromebooks adicionales.	40,000	Sí
Proporcionar puntos móviles de acceso a Internet (T-Mobile) a los alumnos que los necesiten.	5,000	Sí
Proporcionar a los maestros herramientas tecnológicas individuales para la instrucción (cámaras de documentos, iPads, computadoras portátiles, etc.) para ayudar a la instrucción en línea y en clase efectiva.	8,000	Sí
Hacer una capacitación sobre estrategias de instrucción efectivas, incluyendo estrategias EL en formatos en línea, mixto o semipresencial y presencial.	0.00	Sí
Para mejorar las prácticas de seguridad la escuela comprará materiales complementarios adicionales (consumibles, suministros) para cada alumno.	6,000	Sí

# Programas de Educación a Distancia

## Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Durante el aprendizaje a distancia, la escuela garantiza que tenemos acceso a un currículo completa de calidad sustancialmente similar. El currículo de la escuela es adaptable a un entorno en línea como la mayoría de cursos básicos y de contenido que usan un currículo que tiene acceso completo a todos los materiales y recursos en línea. La instrucción se imparte a diario en sesiones en director por Zoom, con lecciones grabadas, con instrucción en grupo pequeño en directo, con reuniones individuales y con relaciones colaborativas con los alumnos. El horario de las sesiones en director y de trabajo independiente está al seguir:

Lunes - Jueves

Sesiones en línea en directo (ZOOM) de 10:00 a 2:00pm.

Horas de oficina de los maestros para apoyar a los alumnos - una hora por día.

Viernes

Formación profesional para maestros de 9:00 a 11am

Sesiones en línea en directo (ZOOM) - de 11:30 a 12:30pm.

Grupo de enfoque - de 12:30 a 3:30 pm (alumnos de bajo rendimiento y/o de necesidades especiales).

Se está usando el siguiente currículo y recursos complementarios durante el modo de aprendizaje a distancia:

Currículo Básico

Recursos complementarios

Química                      Stemsscopes - currículo digital ya existente

Varios laboratorios virtuales; Recursos NSTA

PLTW                              currículo digital actualmente adoptado

Historia EEUU                currículo no digital actualmente adoptado– modificado, digitalizado e impartido en el salón google

Geografía                      currículo no digital actualmente adoptado– modificado, digitalizado e impartido en el salón google

Gobierno                      currículo no digital actualmente adoptado– modificado, digitalizado e impartido en el salón google

Vídeos y textos de fuentes abiertas

Inglés 9º -12º                currículo recientemente adoptado con un componente en línea

Español1, 2, 3:              currículo recientemente adoptado con un componente en línea

Duo lingo

Tierra viviente              Stemsscopes - currículo digital

Varios laboratorios virtuales; Recursos NSTA

Química, Física              Stemsscopes - currículo digital

Matemáticas integradas	currículo digital actualmente adoptado
Khan Academy	
Pre-Cálculo	currículo no digital actualmente adoptado– modificado, digitalizado e impartido en el salón google
Cálculo AP:	currículo no digital actualmente adoptado– modificado, digitalizado e impartido en el salón google
Khan Academy, College Board	
Historia EEUU AP	currículo no digital actualmente adoptado– modificado, digitalizado e impartido en el salón google
Historia Mundial	currículo no digital actualmente adoptado– modificado, digitalizado e impartido en el salón google
Videos and texts from open sources	
ELD	Ilit – currículo digital adoptado
Duo lingo	

## Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

La escuela comprará chromebooks y puntos móviles de conexión a Internet adicionales para los alumnos que necesiten llevárselos a casa. La escuela también instaló varios routers en la escuela para dar a las familias acceso gratuito a una red wifi instalada en el zona de estacionamiento. Se han dado otros recursos gratuitos y a bajo costo a las familias. Miembros del personal asignados que son expertos con el uso de tecnologías proporcionan apoyo adicional para solucionar problemas y para iniciar sesión en las plataformas de educación en línea. Los maestros y el personal se comunican con los alumnos a diario para identificar cualquier necesidad tecnológica adicional o nueva.

## Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Durante el aprendizaje a distancia, la escuela instituyó un horario en bloque alternativo con sesiones diarias para cada periodo. Los maestros se reúnen con los alumnos por 60 minutos en directo para cada periodo para impartir instrucción directa, discusiones y para hacer revisiones del nivel de comprensión entre los alumnos. Los alumnos tienen que participar en sesiones diarias sincrónicas y completar trabajo independiente (aprendizaje asincrónico). Los alumnos reciben la orientación y apoyo de maestros adicionales durante las horas de oficina y por correo electrónico/llamada telefónica. Se programan grupos pequeños sincrónicamente para que los alumnos con la pérdida académica más significativa (alumnos EL, jóvenes de crianza temporal/indigentes, y educación especial) con el maestro y/o auxiliares docentes.

## Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

La escuela ha programado reuniones semanales con el personal para dar formación profesional. Nuestro capacitador de currículo y Maestro Líder de Tecnologías conduce talleres para capacitar a maestros sobre el uso efectivo de varios recursos tecnológicos para la instrucción.



También apoyan a los maestros cuando existe la necesidad de resolver problemas. Se pasan sondeos a los maestros para auto-medir su nivel de competencia con el uso de herramientas tecnológicas específicas, recopilar sus opiniones sobre qué temas serían útiles, y recoger datos sobre que otros recursos se necesitan. Se equipan los maestros con computadoras portátiles, cámaras de documentos, y otros dispositivos de instrucción individuales que se ajustan a sus necesidades de instrucción. El miembro de personal clasificado que es experto en tecnologías ayuda a los maestros con varias tareas relacionadas con el uso de recursos tecnológicos. El GCC y los maestros que tienen altos niveles de competencias tecnológicas proporcionan tutoriales y las capacitaciones sobre Google Classroom, Zoom, herramientas de instrucción en línea, etc.

## **Cargos y Responsabilidades del Personal**

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Como algunas de las responsabilidades normales del personal han estado vinculadas con las actividades presenciales en la escuela, durante el aprendizaje a distancia estas responsabilidades tuvieron que cambiarse para poder dar apoyo a los alumnos, personal y padres. Además de la parte de tiempo que se trabaja en la escuela (con las precauciones de seguridad sanitaria requeridas), el personal clasificado es re-asignado para ayudar a los maestros a contactar con los padres/alumnos/familias en los esfuerzos para re-involucrar a los alumnos que no están participando activamente durante el aprendizaje a distancia. Los auxiliares docentes de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de alumnos de Programa de Recursos Especiales (RSP, por sus siglas en inglés). Durante las clases en directo con los auxiliares de Estudiantes de Inglés están conectados con los alumnos individuales y les brindan apoyo con su lenguaje nativo. Los auxiliares de EL dedican horas de oficina y horas de instrucción adicional en grupos pequeños para los alumnos que necesitan ayuda extra. Los auxiliares de RSP trabajan en colaboración con los maestros de RSP y los de educación general para dar apoyo con la instrucción a los alumnos con Programas de Instrucción Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) durante las sesiones en director así como en las horas de oficina (instrucción e instrucción adicional en grupo pequeño e individual).

## **Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas**

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Los alumnos con necesidades únicas, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos de educación especial, y los alumnos en crianza temporal e indigentes reciben apoyo adicional para mitigar la brecha de aprendizaje y dar apoyo extra durante el aprendizaje a distancia.

- Los orientadores mantienen contacto con estos alumnos para garantizar que tienen acceso a tecnologías y a internet y que tienen acceso al currículo, al personal de apoyo, y a cualquier recurso adicional que pueda que necesiten.
- Los auxiliares de EL y RSP brindan apoyo adicional a los alumnos durante el tiempo de clase regular (sesiones en director) y durante las horas de oficina (instrucción e instrucción adicional en grupo pequeño e individual).
- La escuela garantiza un contacto continuado con las familias de alumnos con necesidades, así como con los alumnos para hacer un seguimiento de si nivel de motivación, disponibilidad de recursos y accesibilidad.
- Las sesiones de intervención en directo semanales que tienen lugar los viernes están diseñadas para centrarse en los alumnos de bajo rendimiento dentro de estos subgrupos. El maestro y los auxiliares están trabajando en colaboración para dar instrucción e instrucción adicional extendida y focalizada.



- Se usa el currículo en línea Fuel Ed para ayudar a los alumnos con la recuperación de créditos y la aceleración.
- Se ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de honores dentro del horario maestro y mediante el currículo en línea Fuel Ed. Se ofrecen sesiones en directo semanales los viernes para las actividades extendidas y de aprendizaje más profundo.

### **Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
El auxiliar de EL proporciona apoyo e instrucción a los alumnos EL durante sesiones en directo y durante las horas de oficina (grupos reducidos y a nivel individual).	0.00	Sí
El auxiliar de programa RSP proporciona apoyo e instrucción a los alumnos RSP durante las sesiones en director y durante las horas de oficina (grupos pequeños y a nivel individual).	0.00	Sí
Todo el personal clasificado está asignado a contactar con los alumnos que no participan semanalmente, incluyendo los alumnos con necesidades únicas.	0.00	Sí
Los orientadores hacen un seguimiento del progreso de los alumnos con necesidades únicas para garantizar que tienen acceso a tecnologías e Internet y tienen acceso al currículo, personal de apoyo, y cualquier recurso adicional que pueda que necesiten.	0.00	Sí
Los alumnos reciben dispositivos tecnológicos individuales, puntos móviles de acceso a Internet, y recursos adicionales cuando sea necesario (según los arreglos y modificaciones).	see prior action in person instruction	Sí
Los maestros usan varios programas informáticos y suscripciones educativas para mejorar la instrucción.	see prior action in person instruction	Sí

### **Pérdida de Aprendizaje Estudiantil**

[Una descripción sobre cómo el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo cómo el ELA evaluará a los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

La escuela regularmente evalúa a los alumnos en las clases básicas, específicamente en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas para identificar brechas de rendimiento y hacer un seguimiento del progreso de los alumnos. Cuando es apropiado se usan varias herramientas de evaluación, y datos de rendimiento y participación. Cada semana se revisan y analizan los datos de asistencia y los registros de contacto, así como las calificaciones a fin de medir el nivel de implicación general de los alumnos a fin de garantizar que están presentes y activos. Se usan herramientas de evaluación de contenido específicas en ELA, ELD y matemáticas.

**ELA:**

Evaluaciones formativas semanales (pruebas tipo cuestionario, boletos de salida, proyectos, debates, etc.).

Evaluaciones sumativas bisemanales integradas en el currículo.

Prueba de diagnóstico de lectura Renaissance STAR administrada tres veces al año.

Pruebas de mitad de curso y de final de curso.

Muestras de trabajos.

**ELD:**

Evaluaciones formativas semanales (pruebas tipo cuestionario, boletos de salida, proyectos, debates, etc.).

Evaluaciones sumativas bisemanales integradas en el currículo.

Cada 6 semanas se administra una evaluación de diagnóstico integrada en el currículo.

Prueba de diagnóstico de lectura Renaissance STAR administrada tres veces al año.

Pruebas de mitad de curso y de final de curso.

Muestras de trabajos.

**Matemáticas:**

Evaluaciones formativas semanales (pruebas tipo cuestionario, boletos de salida, proyectos, debates, etc.).

Evaluaciones sumativas bisemanales integradas en el currículo.

Cada 6 semanas se administra una evaluación de diagnóstico integrada en el currículo.

Prueba de diagnóstico de lectura Renaissance STAR administrada tres veces al año.

Pruebas de mitad de curso y de final de curso.

Muestras de trabajos.

## **Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil**

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Los auxiliares de apoyo a los alumnos identificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) trabajan con estos alumnos durante las horas diarias de oficina. Durante las clases en directo, los auxiliares docentes están conectados con los alumnos a través de videoconferencias en Zoom o de conferencias por llamada para dar apoyo e instrucción directa en el idioma nativo y para trabajar con los alumnos durante las prácticas de estudio guiado e independiente. Durante las horas de oficina, los alumnos se registran a horas de instrucción adicional y las reciben en grupo pequeño o individualmente. Los auxiliares contactan con los alumnos y dan consejos y apoyo durante unas llamadas telefónicas. Cada viernes, el maestro y los auxiliares trabajan con los alumnos EL y con necesidades excepcionales, y otros subgrupos de alumnos con necesidades durante un tiempo de grupo de enfoque que tiene lugar por las tardes. Los alumnos también

tienen opciones para seleccionar los grupos de enfoque que mejor se ajustan a sus necesidades principales (por ejemplo - matemáticas, inglés, ciencia).

## Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

La escuela adopta una aproximación integral sistemática para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos y medir la efectividad de las estrategias para recuperar el aprendizaje perdido. Se usan evaluaciones formativas y sumativas para medir el progreso de los alumnos y mitigar la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Los maestros usan varias evaluaciones integradas en el currículo, evaluaciones auténticas, y otros medios para recopilar y analizar datos de rendimiento de los alumnos. Evaluaciones regulares y frecuentes nos permiten hacer un seguimiento de la efectividad de la instrucción, calibrar los recursos y proporcionar apoyo adicional para los alumnos en necesidad. Igualmente, se analizan calificaciones, asistencia, y participación en las sesiones en directo para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos.

## Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Incrementar las horas de auxiliar de EL para apoyar a los alumnos EL.	see prior action in person learning	Sí
Un auxiliar de Programa de Recursos Especiales (RSP, por sus siglas en inglés) y un maestro de RSP proporcionan apoyo adicional a los alumnos con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).	0.00	Sí
Un auxiliar adicional proporciona apoyo a los alumnos de bajo rendimiento.	10,000	Sí
Se evalúan y calibran el currículo y los recursos para ser accesible y efectivos durante el aprendizaje a distancia.	0.00	Sí
Garantizar que existe un apoyo tecnológico para los alumnos con necesidades (chromebooks, puntos móviles de acceso a Internet, tutoriales sobre como conectarse y navegar las plataformas que usamos).	0.00	Sí
Cuentas pagadas (mejoradas) para maestros de la plataforma Zoom permitirán unas capacidades mejoradas para hacer trabajos en grupos, grabaciones, compartir documentos, etc., para los alumnos.	See prior action in person learning	Sí

# Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

La escuela tiene en cuenta el bienestar socioemocional de los alumnos durante el aprendizaje a distancia. Los orientadores de la escuela están disponibles a través de reuniones en Zoom, llamadas de teléfono, y correos electrónicos para ayudar a los alumnos individuales. Contactan de forma regular con los alumnos que tienen dificultades con el formato en línea, o que se sienten aislados, frustrados o perdidos. Los maestros formatean sus lecciones para incluir revisiones mentales con los alumnos, para tener actividades explícitas que puedan ayudar a los alumnos con las habilidades de afrontamiento y el bienestar socioemocional. Los grupos de enfoque de los viernes y las actividades extendidas incluyen actividades SEL que se basan en el modelo CASEL.

# Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Los alumnos tienen que participar en sesiones diarias en director además del trabajo guiado e independiente. Grupos pequeños, tutorías individuales, se ofrecen horas extendidas a los alumnos que necesitan ayuda extra o que tienen dificultades. Cada maestro ha articulado unos pasos sobre como re-enganchar o motivar a los alumnos que no están participando. Los pasos incluyen llamadas telefónicas, correos electrónicos, y cartas a los padres y alumnos. Las calificaciones, asistencia, y participación en las sesiones en directo se analizan para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos y el nivel de participación. Las estrategias de re-enganche incluyen llamadas telefónicas, cartas a las familias, vídeo-conferencias, y correos electrónicos que hacen los maestros, personal clasificado y los orientadores. Se asigna personal clasificado a cada maestro para asistir con los contactos. Se alientan las visitas domiciliarias a los alumnos que no participan después de varios intentos de contacto. La información de contacto para la administración, maestros y personal, y las instrucciones para conectarse y los horarios se publican en la página web de la escuela, en Google Classroom, y se comunican a través del sistema Aeries Communication para la conveniencia y acceso fácil.

# Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

La Escuela de la red de Semiautónomas Gateway Community a través d una colaboración con el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers continúan participando en una nueva opción disponible para las escuelas que participan en los Programas Nacionales de Almuerzo y Desayuno Escolares también conocidos como Provisión de Elegibilidad Comunitaria (CEP, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2020-2021. La escuela proporciona a los alumnos un comida gratuita para recoger con carro entre las 11:30 y las 1:00pm en la escuela. Las comidas a recoger en carro incluirán un desayuno y un almuerzo que se pueden llevar a casa. Se ofrecen si costo alguno para los alumnos inscritos en una Escuela Semiautónoma Gateway Community.

## Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[La sección del Plan de Continuidad relacionada a la acción detallada; puede marcar N/A si la acción no corresponde a una acción específica]	[Una descripción de cuál es la acción; podrá incluir una descripción de como la acción contribuye a mejorar o aumentar los servicios]		

# Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
35.40%	1,300,575

## Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Se pone una atención especial en aquellas acciones que apoyan a los alumnos identificados como de alta necesidad (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de familias con bajos ingresos) y son una prioridad. Se han ajustado los contenidos para proporcionar el mismo contenido de alto interés al mismo tiempo que se interactúa con los alumnos en un entorno virtual. Cuando los alumnos vuelvan al plantel, el enfoque inicial será el de encontrar mecanismos para servir mejor a los alumnos con mayor necesidad. El regreso inicial a la escuela dará prioridad a la colocación y la instrucción para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de familias con bajos ingresos. Las acciones de este plan, aunque a menudo se brindan a todos los alumnos, serán evaluadas para garantizar que se atiende a los alumnos con mayores necesidades según su nivel de necesidad. Con base en los datos de rendimiento estudiantil desagregados, las opiniones y comentarios de las partes interesadas y los datos de las pruebas estatales, los subgrupos que necesitan apoyo adicional reciben servicios y recursos adicionales: instrucción, currículo, tecnología, evaluaciones y orientación. Los subgrupos se controlan de cerca y su progreso se mide con regularidad y frecuencia.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Se capacitó a todos los maestros sobre el uso práctico de los nuevos pizarrones interactivos en la nueva instalación escolar. De forma general, las tecnologías se usan para hacer investigación, presentaciones, colaboración y proyectos. Igualmente, los alumnos en la clase de enriquecimiento crean noticias en video para compartir en línea que se muestran en todas las clases. Muchos cursos ahora usan un currículo digital o tienen recursos digitales que complementan el currículo existente. Por ello, la instrucción, las actividades, los proyectos y las evaluaciones se hacen todas en línea (los tienen acceso a Chromebooks en cada clase). Por ejemplo, el currículo de matemáticas es completamente digital, el de Historia de los Estados Unidos tiene componentes digitales, y un nuevo currículo de ciencia es completamente digital. El currículo de ciencia (StemScopes) está diseñado para estar alineados con el modelo SAMR, y los maestros tienen varias opciones para dar a los alumnos varias actividades con un nivel superior de uso de tecnologías.

Apoyo con ELD/ELA:

Se hace un seguimiento del progreso en las clases básicas de ELA, las de ELD y las intervenciones con el uso de evaluaciones integradas en el currículo, evaluaciones comparativas, evaluación STAR de lectura, y evaluaciones ILit Gains. En otoño del 2018, la escuela probó en fase piloto el nuevo currículo de ELD digital. La implementación inicial ha sido un éxito y el seguimiento del progreso de los alumnos se ha convertido en datos de referencia para el próximo año. Expandiremos nuestra implementación al nivel 3 de ELD y para los alumnos EL reclasificados con Dominio Fluido del Inglés (LTEL, por sus siglas en inglés) el próximo año. Hemos expandido nuestra selección para la biblioteca de títulos nivelados para alumnos EL (nivel bajo/interés alto), incluyendo recursos de medios y audiovisuales. Nuestro maestro de ELD, maestro de ciencia, y capacitador de currículo asistió a una capacitación extensiva sobre alumnos EL (de Kate Kinsella) y se han estado implementando las estrategias EL en sus clases. Nuestro Capacitador de Currículo continuará capacitando al personal sobre estrategias y técnicas EL, incluyendo la revisión de aprendizaje, marcos de frases, y diferenciación.

Programa de ingeniería "Project Lead the Way" (PLTW):

El programa está diseñado para promover el rendimiento académico de los alumnos mediante el aprendizaje enriquecido a través de un trabajo por proyectos de varios aspectos de habilidades de ingeniería y para dar a los alumnos oportunidades para explorar diferentes carreras profesionales en el campo de ingeniería. Podemos hacer un seguimiento con los alumnos que egresaron del programa, y estamos muy agradecidos de los alumnos que llegan de ambientes complicados con apoyo limitado en casa aprendan habilidades valiosas y sean capaces de perseverar en la consecución de sus metas profesionales relacionadas con la ingeniería. El programa actual está formado de tres clases: Introducción a la Ingeniería (9º año), Principios de Ingeniería (10º año), y Electrónica Digital (11º año).

El programa PLTW de la escuela está certificado a nivel nacional, y los alumnos que aprueban el curso con una calificación de "B" o mejor y aprueba un examen de final de curso pueden recibir créditos de la Universidad de San Diego.